

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 9 від 26.04.2016 р.,
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 94-р від 26.04.2016 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 13 від 27.06.2017 р.,
уведено в дію наказом ректора,
наказ №171-р від 29.06.2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол №13 від 26.06.2018 р.,
уведено в дію наказом ректора,
наказ №178-р від 26.06.2018 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 13 від 25.06.2019 р.,
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 151-р від 25.06.2019 р.

Ректор

Б. Б. Буяк

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Філологія»**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|------------------------------|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 03 Гуманітарні науки |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 035 Філологія |
| ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ | — |
| ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ) | — |
| СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ | — |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Третій (освітньо-науковий) |
| СТУПІНЬ | Доктор філософії (PhD) |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | Доктор філософії з філології |

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Г. В. Терещук

20.06.2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою зі спеціальності
035 Філологія

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи

(гарант освітньо-наукової програми)

 М. П. Ткачук

20.06.2019 р.

Передмова

Освітньо-наукову програму «Філологія» розроблено на основі проєкту Стандарту вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, доктор філософії, галузь знань 03 – гуманітарні науки, спеціальність 035 – філологія; проєкт підготувала підкомісія зі спеціальності 035 «Філологія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, голова підкомісії – Гудманян Артур Грантович, доктор філологічних наук, професор, проректор з навчальної роботи Національного авіаційного університету).

Освітньо-наукову програму «Філологія» розробила робоча група факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

1. Ткачук Микола Платонович – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики української та світової літератури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, **гарант**.

2. Струганець Любов Василівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Лановик Мар'яна Богданівна – доктор філологічних наук, професор кафедри теорії та методики української та світової літератури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Лабащук Оксана Василівна – доктор філологічних наук, професор кафедри теорії та методики української та світової літератури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Бабій Ірина Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального мовознавства і слов'янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

6. Костюк Юлія Михайлівна – аспірантка II року підготовки кафедри української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

1. Шкіцька Ірина Юріївна – доктор філологічних наук, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Тернопільського національного економічного університету.

2. Драч Ігор Дмитрович – кандидат філологічних наук, викладач кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського.

Рецензент:

Мацьків Петро Васильович – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Філологія» спеціальності 035 Філологія

| 1.1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Рівень вищої освіти | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Доктор філософії |
| Галузь знань | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 035 Філологія |
| Обмеження щодо форм навчання | Обмеження відсутні |
| Освітня кваліфікація | Доктор філософії з філології |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 035 Філологія Освітня програма – Філологія |
| Передумови | Наявність ступеня вищої освіти «магістр» або «спеціаліст» |
| Мова викладання | Українська |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://info.elr.tnpu.edu.ua/onp |
| 1.2. Мета освітньо-наукової програми | |
| Мета освітньо-наукової програми | Сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі гуманітарних наук на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження з проблем філології, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом. |
| 1.3. Характеристика освітньо-наукової програми | |
| Опис предметної | Об'єкт діяльності: мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, |

| | |
|------------------------------|---|
| області | <p>соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: історія розвитку та сучасний стан наукових філологічних знань; теорії, концепції і термінологія з досліджуваного філологічного напрямку.</p> <p>Методи, методики, технології: загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту; демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія / дебати; мозковий штурм; кейс-стаді / аналіз ситуації; імітаційні (рольові та ділові ігри, тренінги в активному режимі тощо, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання винахідницьких завдань) та неімітаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція із задалегідь запланованими помилками, лекція – прес-конференція, пошукова робота, дослідницька робота).</p> <p>Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання.</p> |
| Академічні права випускників | Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою. |
| Орієнтація програми | Освітньо-наукова. Підготовка фахівців до науково-дослідної, організаційно-управлінської, інноваційної і педагогічної діяльності з акцентом на виконання досліджень у сфері лінгвістики або літературознавства. |
| Фокус програми | Формування фахових компетентностей, інноваційні філологічні дослідження здійснюються через активну участь здобувачів вищої освіти у проєктній діяльності (реалізація фундаментальних досліджень із бюджетним фінансуванням, участь у міжнародних та регіональних проєктах), що відповідають пріоритетним напрямкам розвитку науки і техніки. |
| Особливості програми | Наявність наукового компонента, що передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання. |

1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

| | |
|---------------------------------|---|
| Придатність до працевлаштування | <p>Фахівець підготовлений до роботи за Національним класифікатором України КВЕД-2010: вид економічної діяльності – 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; вид економічної діяльності – 85.42 Вища освіта.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; 2310.2 Асистент; 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади); 2444.1 Філолог-дослідник; 2444.1 Фольклорист; 2444.2 Лінгвіст; 2451.1 Літературознавець.</p> <p>Випускник також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.</p> |
| Подальше навчання | Продовження навчання для здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук. |

1.5. Викладання та оцінювання

| | |
|------------------------|--|
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання проєктів, науково-педагогічна практика, науково-дослідницька діяльність, наукове стажування).</p> <p>Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії з філології. Метою науково-педагогічної практики є набуття здобувачем професійних навичок і вмінь викладача філологічних дисциплін у закладі вищої освіти; поглиблення й закріплення знань з питань організації і форм</p> |
|------------------------|--|

| | |
|------------|--|
| | <p>здійснення освітнього процесу в сучасних умовах; актуалізація інноваційних наукових та комунікаційно-інформаційних технологій викладання професійно-орієнтованих дисциплін.</p> <p>Науково-дослідницька діяльність передбачає проведення фундаментальних і (або) прикладних наукових досліджень у закладі вищої освіти, підготовку до захисту дисертаційної роботи, тематика якої затверджена відповідною кафедрою і вченою радою університету, написання й публікацію статей, а також апробацію результатів за напрямом дисертаційної роботи відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України.</p> |
| Оцінювання | Тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза дисертації, захист дисертаційної роботи. |

1.6. Програмні компетентності

| | |
|---|---|
| Інтегральна компетентність | ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі.</p> <p>ЗК 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.</p> |
| Фахові (спеціальні, предметні) компетентності | ФК 1. Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.</p> <p>ФК 3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.</p> <p>ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.</p> <p>ФК 5. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</p> <p>ФК 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ФК 7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.</p> <p>ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія».</p> | |
| 1.7. Програмні результати навчання | | |
| ПРН 1. | Знання | На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. |
| ПРН 2. | Знання | Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. |
| ПРН 3. | Вміння | Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. |
| ПРН 4. | Вміння | Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. |
| ПРН 5. | Вміння | Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. |
| ПРН 6. | Вміння | Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати |

| | | |
|---------|-------------|---|
| | | роботу дослідницьких колективів. |
| ПРН 7. | Вміння | Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності. |
| ПРН 8. | Вміння | Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. |
| ПРН 9. | Комунікація | Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. |
| ПРН 10. | Комунікація | Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). |
| ПРН 11. | Комунікація | Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. |
| ПРН 12. | Комунікація | Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. |

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|----------------------|--|
| Кадрове забезпечення | <p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Філологія», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники відповідно до укладених графіків проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> |
|----------------------|--|

| | |
|--|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Філологія» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). |
| Інформаційне та методичне забезпечення | Інформаційне та методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. |
| 1.9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Згідно з угодами ТНПУ. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань. |

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Філологія»

| Шифр | Компоненти освітньо-наукової програми | Кредити ECTS | Форма підсумк. контролю |
|---|---|-----------------|-------------------------------|
| I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ | | | |
| ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА | | | |
| OK3 1 | Організація наукової діяльності | 5 | залік |
| OK3 2 | Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання | 6 | екзамен |
| OK3 3 | Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою) | 8 | екзамен |
| OK3 4 | Педагогічна антропологія | 3 | залік |
| OK3 5 | Культура української наукової мови | 3 | залік |
| ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА | | | |
| OKП 1 | Актуальні проблеми сучасної лінгвістики | 4 | екзамен |
| OKП 2 | Актуальні проблеми української літератури | 4 | екзамен |
| OKП 3 | Основи філологічних досліджень: теорія і практика | 3 | залік |
| ПРАКТИКА | | | |
| OKП 4 | Науково-педагогічна практика | 9 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів | | 45 | |
| II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ | | | |
| ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА | | | |
| ВКП 1.1 | Динаміка лексичних норм української літературної мови | 5 | залік |
| ВКП 1.2 | Дискурсологія | | |
| ВКП 1.3 | Українська регіональна література | | |
| ВКП 1.4 | Методологічні парадигми літературознавства | | |
| ВКП 1.5 | Теорія фольклору | | |
| ВКП 1.6 | Цифрові наукові комунікації | | |
| ВКП 2.1 | Мовна особистість як національний і соціокультурний феномен | 5 | залік |
| ВКП 2.2 | Полемічна традиція в українській літературі | | |
| ВКП 2.3 | Література як простір міжкультурної комунікації | | |
| ВКП 2.4 | Постколоніальні студії в літературознавстві | | |
| ВКП 2.5 | Семіотика народної культури | | |
| ВКП 2.6 | Управління науковими проєктами | | |
| ВКП 3.1 | Когнітивна лінгвістика та концептологія | 5 | залік |
| ВКП 3.2 | Функціональна стилістика | | |
| ВКП 3.3 | Жанрова система української літератури | | |
| ВКП 3.4 | Літературознавство української діаспори | | |
| ВКП 3.5 | Літературний процес і проблеми глобалізації | | |
| ВКП 3.6 | Міф і наратив у фольклорній традиції | | |
| ВКП 3.7 | Оніричні мотиви у фольклорі та літературі | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонент | | 15 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 60 | |

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми «Філологія»

| | Семестр | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ | ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА | | | |
| | Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою) | | | |
| | Організація наукової діяльності | | | |
| | Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання | | | |
| | Педагогічна антропологія | Культура української наукової мови | | |
| | ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА | | | |
| | Актуальні проблеми української літератури | | Актуальні проблеми сучасної лінгвістики | |
| | | | Основи філологічних досліджень: теорія і практика | |
| | ПРАКТИКА | | | |
| | | | | Науково-педагогічна практика |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ | ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА | | | |
| | | Динаміка лексичних норм української літературної мови | | Мовна особистість як національний і соціокультурний феномен |
| | | Дискурсологія | | Полемічна традиція в українській літературі |
| | | Українська регіональна література | | Література як простір міжкультурної комунікації |
| | | Методологічні парадигми літературознавства | | Постколоніальні студії в літературознавстві |
| | | Теорія фольклору | | Семіотика народної культури |
| | | Цифрові наукові комунікації | | Управління науковими проєктами |
| | | | | Когнітивна лінгвістика та концептологія |
| | | | | Функціональна стилістика |
| | | | | Жанрова система української літератури |
| | | | | Літературознавство української діаспори |
| | | | | Літературний процес і проблеми глобалізації |
| | | | | Міф і наратив у фольклорній традиції |
| | Онірничі мотиви у фольклорі та літературі | | | |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. |
| Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії | Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством. |
| Вимоги до публічного захисту | Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України. |
| Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти | Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: <ul style="list-style-type: none">• визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;• здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;• забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;• забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату. |

| | |
|--|---|
| | <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23.12.2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р.</p> |
| <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p> | <p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29.01.2019 р., уведеній в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р.</p> |
| <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p> | <p>Регулюється положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (із змінами і доповненнями), затвердженим вченою радою університету, протокол № 8 від 29.01.2019 р.</p> |

| | |
|--|---|
| Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти | Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах. |
| Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників | Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30.08.2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02.09.2019 р. |
| Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу | Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». |
| Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації | Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Філологія» надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php |
| Запобігання та виявлення академічного плагіату | <p>Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; • запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.</p> |

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Філологія»

| | | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| ОКЗ 1 | | + | + | + | | + | + | | | | | | + | + | | | |
| ОКЗ 2 | | + | + | + | | | | | | | | | + | | | | |
| ОКЗ 3 | | | + | + | + | | | + | | | | | | + | | | |
| ОКЗ 4 | | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ 5 | | | | + | | | | + | | | | | | | + | + | |
| ОКП 1 | | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | | + | + | |
| ОКП 2 | | + | + | | | | | | + | | + | + | | | | + | |
| ОКП 3 | | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | |
| ОКП 4 | | + | + | | + | + | | + | + | | | + | | + | | + | |
| ВКП 1 | ВКП 1.1 | + | + | | | | | | + | + | | + | | | | + | |
| | ВКП 1.2 | | + | | | | | | + | + | | + | + | | + | | |
| | ВКП 1.3 | | | | | | | | + | | + | + | | | | + | |
| | ВКП 1.4 | + | | + | | | | | + | | + | + | | | | + | |
| | ВКП 1.5 | | | | | | | | + | | + | | | | | + | |
| | ВКП 1.6 | | | + | | | | + | | | | | | | + | | |
| ВКП 2 | ВКП 2.1 | | | | + | | | | + | | | | | | + | + | + |
| | ВКП 2.2 | | + | | | | | | + | + | | | | | + | | |
| | ВКП 2.3 | | + | + | | | | | + | | + | | + | | | | |
| | ВКП 2.4 | | | + | | | | | + | | + | + | | | | | |
| | ВКП 2.5 | + | | | | | | | + | + | + | | + | | | | |
| | ВКП 2.6 | | | + | | + | + | + | | | | | | | + | | |
| ВКП 3 | ВКП 3.1 | + | | + | | | | | + | | + | + | + | | + | + | |
| | ВКП 3.2 | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| | ВКП 3.3 | | + | | | | | | + | | + | | | | | + | |
| | ВКП 3.4 | | + | | | | | | + | | | + | | | | + | |
| | ВКП 3.5 | | + | | | | | | + | | | + | + | | | | |
| | ВКП 3.6 | | + | | | | | | + | | | + | | | | | |
| | ВКП 3.7 | | | + | | | | | + | | + | | | | | | |

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладні результати навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?start=80>

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsehu.html?start=80>.

7. Орієнтовна тематика дисертаційних робіт

1. Особливості вербалізації бінарної концептуальної опозиції «війна – мир» в українському масмедійному тексті.

2. Вербалізація позитивної та негативної оцінки у футбольному телерепортажі.

3. Стилiстична транспозиція спортивної лексики в українській літературній мові початку ХХІ століття: семантика, структура, функціонування.

4. Стилiстична транспозиція галузевої термінології в мові сучасної української газетної періодики.

5. Фразеологізми з онімним компонентом як маркер національно-мовної картини світу українців.

6. Концептосфера РОДИНА в українській етнолінгвокультурі (на матеріалі фольклорних і художніх текстів).

7. Власні назви телепередач: структура, словотвір, мотивація.

8. Лінгвістичний аналіз найменувань українських кінофільмів (структурно-семантичний аспект).

9. Давні та сучасні ідеоніми в українській прозі кінця ХХ – початку ХХІ століття.

10. Постмодерністське моделювання світу у прозі В. Махна.

11. Літературний дискурс «малої вітчизни» у творчості Б. Харчука.

12. Концепт «місця, зруйнованого часом» у творчості письменників Тернопільщини другої половини ХХ століття.

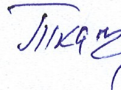
13. Наративні моделі української модерністської новели.

14. Екзистенціалістський дискурс української міжвоєнної прози.

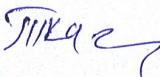
15. Міфологізація влади в українському фольклорі кінця XIX – початку XXI століття.

16. Немовля у фольклорній традиції українців.


Гарант освітньо-наукової програми

 М. П. Ткачук

Програма схвалена на засіданні кафедри
теорії і методики української та світової літератури
Протокол № 10 від 23.05.2019 р.
Завідувач кафедри

 М. П. Ткачук

Програма затверджена радою факультету філології і журналістики
Протокол № 10 від 18.06.2019 р.
Голова ради факультету

 Т. П. Вільчинська

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 13 від 25.06.2019 р.

Учений секретар вченої ради



 Л. С. Мерва